

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

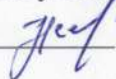
для специальности 31.02.02 Акушерское дело

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

«03» 07 2023г.

Заместитель директора  
по учебному процессу

 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

социально-гуманитарных

и математических дисциплин

протокол № 11 от «03» 07 2023г.

Председатель ЦМК

 Д.М.Гарифуллина



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.02 Акушерское дело

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Нурмухамедов Р.А., преподаватель ОБЖ ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	5
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	20
3.Условия реализации общеобразовательной дисциплины.....	30
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	32

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, является базовой дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (метапредметные, личностные)	Дисциплинарные/ Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>



	<p><i>действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных</li> </ul>



	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-</li> </ul>	<p>Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
--	--	---

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>



<p>ОК 06. Проявлять Гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> </ul>
--	--	--

	<p>русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</li> </ul>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами</p>



<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><i>В части физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным</li> </ul>

	<p>спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p> <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или</p>	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-определять цели</li> </ul>	<p>-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p>



<p>экстренной медицинской помощи</p> <p>ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период</p> <p>ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)</p> <p>ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи</p> <p>ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи</p>	<p>деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> <p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</li> </ul>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
--	---	---

	<p>признакам;  <i>В области духовно-нравственного воспитания:</i>          -сформированность нравственного сознания, этического поведения;          - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;          - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;          - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  <i>В части физического воспитания:</i>          - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;          - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;          - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	
--	--	--

### Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>



ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации



ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>Основное содержание</b>	<u>50</u>
в том числе:	
теоретическое обучение	50
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<u>16</u>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
Индивидуальный проект	Да
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<u>2</u>



## 2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, сформированию которых способствует элемент программы
<p><b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи. Методы оценки риска. Защита от опасностей</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Особенности картины опасностей современной молодежи</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие: опасность - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам.</p> <p>3. Опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие».</p> <p>4. Опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов.</p> <p>5. Предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	<p><b>38</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 7; ЛР 9; ЛР 17</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Опасности развития</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p>2. Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p>3. Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотносить требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p>4. Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 7; ЛР 9; ЛР 17</p>

<p><b>Тема 1.3.</b> Методы оценки риска опасностей</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общества считается допустимым 2. Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий 3. Алгоритм расчета риска по формуле</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 7; ЛР 9; ЛР 17</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> Понятие о защите от опасности</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты 2. Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации 3. Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности 4. Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 7; ЛР 9; ЛР 17</p>
<p><b>Тема 1.5.</b> Опасности на рабочем месте. Методы оценки риска опасностей на рабочем месте</p>	<p><b>Профессионально – ориентированное содержание</b> 1. Классификация опасностей: по специальности Акушерское дело, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте 2. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.1 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17</p>
<p><b>Тема 1.6.</b> Определение методов защиты от опасностей на</p>	<p><b>Профессионально – ориентированное содержание</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно - гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07, ПК 3.1; ПК 4.1, ПК 02; ЛР 6 ЛР 7; ЛР 9;</p>



рабочем месте	коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	ЛР 14; ЛР15; ЛР 17
<b>Тема 1.7.</b> Опасности на дорогах	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>1.Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>2.Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек - участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку.</p> <p>3. Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2 ОК 02; ОК 04; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 14; ЛР15; ЛР 17
<b>Тема 1.8.</b> Методы оценки риска опасностей на дорогах	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>1.Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью</p> <p>2.Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>3.Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p>4.Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	2 ОК 04; ОК 07 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 14; ЛР15; ЛР 17
<b>Тема 1.9.</b> Защита жизни и здоровья участников дорожного движения	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>1.Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p>2.Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p>3.Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p>4.Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	2 ОК 04; ОК 07 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 14; ЛР15; ЛР 17
<b>Тема 1.10.</b> Опасности в ситуации пожара в	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>1.Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и</p>	2 ОК 04; ОК 07 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9;



<p>общественном месте</p>	<p>материальным ресурсам;  2.Предметное действие: выявлять и описывать опасность в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку.  3. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	<p>ЛР 14; ЛР15; ЛР 17</p>
<p><b>Тема 1.11.</b>  Методы оценки риска опасностей в ситуации пожара в общественном месте</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b>  1.Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)  2.Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителя для разработки/выбора мер по профилактике и защите  3.Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей  4.Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07  ЛР 6;  ЛР 7; ЛР 9;  ЛР 14; ЛР15; ЛР 17</p>
<p><b>Тема 1.12.</b>  Защита жизни и здоровья в условиях пожара</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b>  1.Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты  2.Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте  3.Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара  4.Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	<p>ОК 04; ОК 07  ЛР 6;  ЛР 7; ЛР 9;  ЛР 14; ЛР15; ЛР 17</p>

<p><b>Тема 1.13.</b> Опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте.</li> <li>2. Предметное действие: выявить и описать опасность в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасность нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред.</li> <li>3. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</li> </ol>	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17
<p><b>Тема 1.14.</b> Методы оценки риска опасностей в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</li> <li>2. Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</li> <li>3. Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</li> </ol>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17
<p><b>Тема 1.15.</b> Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</li> <li>2. Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</li> <li>3. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</li> </ol> <p>4. Алгоритм 5. Самостоятельная работа Конец I семестра</p>	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17



<p><b>Тема 1.16.</b> Факторы риска для здоровья в подростковом возрасте.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) 2. Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите 3. Правила действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий 4. Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17</p>
<p><b>Тема 1.17.</b> Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Понятие профилактики. 2. Профилактика заболеваний. 3. Здоровый образ жизни.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17</p>
<p><b>Тема 1.18.</b> Профилактика профессиональных заболеваний</p>	<p><b>Профессионально – ориентированное содержание</b> Профилактика профессиональных заболеваний по специальности Акушерское дело</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 4.1; ПК 4.2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17</p>
<p><b>Тема 1.19.</b> Контрольная работа</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Проверка знаний по разделу «Мир опасностей современной молодежи. Методы оценки риска. Защита от опасностей»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 4.1; ПК 4.2 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17</p>
<p><b>Раздел 2. Основы военной службы</b></p>			
<p><b>Тема 2.1.</b> История создания Вооруженных Сил России</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. 2. Предназначение Вооруженных Сил РФ. 3. Реформирование Армии и Флота.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06; ОК 08 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 8</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Основные</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03; ОК 06; ОК 08 ОК 06; ОК 08</p>



<p>понятия о воинской обязанности</p>	<p>военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации</p>		<p>ЛР 1, ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Основные понятия о психологической совместности членов воинского коллектива</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. 2. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеспособности отделения, экипажа, расчета. 3. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы 4. Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Понятие об офицерском составе. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российской Федерации, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02 ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> Строевая подготовка</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношеренного строя в двухшеренный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. 2. Правила и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата 3. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельбы. 4. Самостоятельная работа</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8</p>

*Раздел 3. Основы медицинских знаний*

		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. 2. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7; ПК 5.1; ПК 5.2 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР13- ЛР 17
<b>Тема 3.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания	<b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125. 2. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях 3. Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	2	ОК 04; ОК 07 ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР13- ЛР 17
<b>Тема 3.3</b> Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. 2. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. 3. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. 4. Обработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР13- ЛР 17
<b>Тема 3.4.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b> 1. Причины травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. 2. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. 3. Практические навыки по обработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 7 ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР13- ЛР 17
<b>Тема 3.5.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. 2. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. 3. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	2	ОК 04; ОК 07 ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР13- ЛР 17
<b>Тема 3.6.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. 2. Способы и особенности фиксации конечностей. 3. Способы транспортировки пострадавших. 4. Способы согревания на открытой местности.	2	ОК 04; ОК 07 ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР13- ЛР 17



условиях	5. Вынужденное автономное существование. 6. Правило добычи: воды, пищи, огня. 7. Временное жилище		ЛР13- ЛР 17
<b>Тема 3.7.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	<b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). 2. Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. 3. Способы самоспасения. 4. Первая помощь пострадавшему на производстве. 5. Алгоритм поведения при ЧС.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР13- ЛР 17
<b>Тема 3.8.</b> Контрольная работа	<b>Основное содержание учебного материала</b> Проверка знаний по разделу: «Основы медицинских знаний»	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6 ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР13- ЛР 17
Дифференцированный зачет	<b>Основное содержание учебного материала</b> Проверка знаний по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6 ЛР 1- ЛР 17
<b>Всего</b>		<b>68</b>	
	<b>Индивидуальный творческий проект</b> 1. «Опасность на водоемах» (макет) 2. «Опасность на пожаре» ( в квартире – макет) 3. «Опасность на пожаре» ( в лесу – макет) 4. «Техногенная опасность» (макет) 5. «Опасность на дорогах» (макет) 6. «Опасность Селфи» (макет) 7. «Опасность в лесу» (макет) 8. «Опасность на рабочем месте» (макет)		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен: кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный:

**Оборудованием:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- винтовка пневматическая МП -512
- доска
- дозиметр индивидуальный ИД-4
- интерактивный лазерный тир Руин ИЛТ 110
- кондиционер
- костюм химической защиты
- костюм Л1
- массогабаритный макет автомата Калашникова
- сейф (Беркут)
- стол тумбовый
- трибуна
- шкаф книжный
- нормативно-правовые документы;
- учебная литература;
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);
- общевойсковой защитный комплект;
- противохимический пакет;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС);
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
- медицинские предметы (шины, грелка, жгут кровоостанавливающий, индивидуальный перевязочный пакет);
- носилки санитарные;
- тренажер для оказания первой помощи.

**Техническими средствами обучения:**

- компьютер;
- мультимедиа проектор.
- многофункциональное устройство ОКІ
- интерактивная доска Smart Board 660
- ноутбук

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### ***Основные электронные издания:***

1. Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8957-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185929>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293030>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Дополнительные источники***

1. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон [Текст] : учеб. пособие - М. : Проспект, 2016. - 96 с.- Текст: непосредственный.

2. Общевоинский уставы Вооруженных Сил Российской Федерации 2016 с Уставом военной полиции [Текст] : учеб. пособие - М. : Эксмо, 2016. - 736 с.

3. Конституция Российской Федерации (с гимном России) [Текст] : учеб. пособие - М. : Проспект, 2016. - 32 с.- Текст: непосредственный.

4. ЭБС «Консультант студента».- ГЭОТАР-Медиа.-Москва

5. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2012.- Текст: непосредственный.

6. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. -Текст: непосредственный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р.2 Т.2.4	-устный опрос (фронтальный, индивидуальный) -творческая работа - сообщения, презентации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р.1 Т.1.1, Т.1.2, Т.1.3, Т.1.4, Т.1.5, Т.1.6, Т.1.7, Т.1.11, Т.1.14, Т.1.16, Т.1.17, Т.1.18, Т.1.19 Р.2 Т.2.4, Р.3 Т.3.1, Т.3.3, Т.3.4, Т.3.8	-контрольная работа -тестирование -домашняя работа -защита индивидуальных проектов -оценка правильности выполнения алгоритмов различных действий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р.2 Т.2.2	-дифференцированный зачёт
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р.1 Т.1.1, Т.1.2, Т.1.3, Т.1.4, Т.1.5, Т.1.6, Т.1.7, Т.1.8, Т.1.9, Т.1.10, Т.1.11, Т.1.12, Т.1.13, Т.1.14, Т.1.15, Т.1.16, Т.1.17, Т.1.18, Т.1.19 Р.2 Т.2.3, Т.2.5, Т.2.6 Р.3 Т.3.1, Т.3.2, Т.3.3, Т.3.4, Т.3.6, Т.3.7, Т.3.8	
ОК 06. Проявлять Гражданско -патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в	Р.2 Т.2.1, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.5, Т.2.6 Р.3 Т.3.4	



том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	P.1 T.1.1, T.1.2, T.1.3, T.1.4, T.1.5, T.1.6, T.1.7, T.1.8, T.1.9, T.1.10, T.1.11, T.1.12, T.1.13, T.1.14, T.1.15, T.1.16, T.1.17, T.1.18, T.1.19 P.3 T.3.2, T.3.3, T.3.4, T.3.6, T.3.5, T.3.6, T.3.7, T.3.8	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	P.1 T.1.17, T.1.18, T.1.19 P.2 T.2.1, T.2.2, T.2.3, T.2.4, T.2.5, T.2.8 P.3 T.3.2, T.3.3, T.3.4, T.3.6, T.3.7, T.3.8	
ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	P.1 T.1.5, T.1.6 P.1 T.1.6 P.3 T.1.18, T.1.19 P.3 T.1.18, T.1.19 P.3 T.3.1, T.3.2, T.3.3, T.3.4, T.3.5, T.3.6, T.3.7, T.3.8 P.3 T.3.1, T.3.2, T.3.3, T.3.4, T.3.5, T.3.6, T.3.7, T.3.8	-устный опрос (фронтальный, индивидуальный) -творческая работа -сообщения, презентации -контрольная работа -тестирование -домашняя работа -защита индивидуальных проектов
ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи		-оценка правильности выполнения алгоритмов различных действий -дифференцированный зачёт
ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период		
ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской		

<p>помощи во время эвакуации (транспортировки)</p> <p>ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи</p> <p>ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи</p>		
--	--	--



**Тематический план**  
 Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности  
 Специальность 31.02.02 Акушерское дело  
**Теоретические занятия**  
**68 ч.**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Особенности картины опасностей современной молодежи	2			
2.	Опасности развития	2			
3.	Методы оценки риска опасностей	2			
4.	Понятие о защите от опасности	2	«Ценность трезвого образа жизни», беседа, посвященная Всемирному дню трезвости (11 сентября), 15 минут	ЛР 1- ЛР 17	1 курс, 1 семестр, сентябрь
5.	Опасности на рабочем месте. Методы оценки риска опасностей на рабочем месте	2			
6.	Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	2			
7.	Опасности на дорогах	2			
8.	Методы оценки риска опасностей на дорогах	2			
9.	Защита жизни и здоровья участников дорожного движения	2			
10.	Опасности в ситуации пожара в общественном месте	2	«ВИЧ - СТОП!», профилактическая беседа, 10 минут	ЛР 1- ЛР 17	1 курс, 1 семестр, декабрь
11.	Методы оценки риска опасностей в ситуации пожара в общественном месте	2			
12.	Защита жизни и здоровья в условиях пожара	2			
13.	Опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2			
14.	Методы оценки риска опасностей в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2			
15.	Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте. Самостоятельная работа <b>Конец 1 сем.</b>	2			

16.	Факторы риска для здоровья в подростковом возрасте.	2			
17.	Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	2			
18.	Профилактика профессиональных заболеваний	2			
19.	Контрольная работа	2			
20.	История создания Вооруженных Сил России	2			
21.	Основные понятия о воинской обязанности	2			
22.	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива	2			
23.	Понятие об офицерском составе. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	2	«Вспомним, товарищ, мы Афганистан», беседа, посвященная Дню памяти воинов-интернационалистов, 10 минут	ЛР1-ЛР15	1 курс, 2 семестр, февраль
24.	Строевая подготовка	2			
25.	Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74. Самостоятельная работа	2			
26.	Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	2			
27.	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания	2			
28.	Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	2			
29.	Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	2			
30.	Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	2			
31.	Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	2			
32.	Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	2			
33.	Контрольная работа	2			
34.	Дифференцированный зачет	2			